



## СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Усманбекова Г.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> PhD, заведующий кафедрой повышения квалификации средних медицинских работников. Ташкентский государственный стоматологический институт.

**Аннотация.** Данная статья включает методы анкетного социологического опроса, теоретически-методически обоснована эффективность предложенной комплексной учебной программы по совершенствованию системы последипломного образования среднего медицинского персонала. Также, изучено влияние состояния учебно-методического обеспечения в системе последипломного образования на уровень профессиональной компетентности средних медицинских работников.

**Ключевые слова:** последипломное образование, средний медицинский персонал, зубные техники, эффективность.

### Для цитирования:

Усманбекова Г.К. Системный анализ уровня подготовки последипломного образования среднего медицинского персонала стоматологических учреждений. *Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия*. 2022;1(2):214–218. <https://doi.org/10.57231/j.idmfs.2022.1.2.035>

## SYSTEM ANALYSIS OF THE LEVEL OF POSTGRADUATE EDUCATION OF SECONDARY MEDICAL PERSONNEL OF DENTAL INSTITUTIONS

Usmanbekova G.K.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> PhD, Head of the department of advanced training of secondary medical workers. Tashkent State Dental Institute.

**Abstract.** This article includes the methods of a questionnaire sociological survey; the effectiveness of the proposed comprehensive curriculum to improve the system of postgraduate education of nursing staff is theoretically and methodologically substantiated. In addition, the influence of the state of educational and methodological support in the system of postgraduate education on the level of professional competence of paramedical workers was studied.

**Keywords:** postgraduate education, nursing staff, dental technicians, efficiency.

### For citation:

Usmanbekova G.K. System analysis of the level of postgraduate education of secondary medical personnel of dental institutions. *Integrative dentistry and maxillofacial surgery*. 2022;1(2):214–218. <https://doi.org/10.57231/j.idmfs.2022.1.2.035>

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Согласно данным Министерства здравоохранения Республики Узбекистан за 2010-2020 гг. выявлена существенная динамика изменений кадрового составляющего всей системы среднего медицинского персонала среди населения нашего государства [1,4]. Анализ динамики обеспеченности населения медицинскими сестрами, а также показателей соотношения врачей и средних медицинских работников в период с 2014 по 2020 год показал наличие достоверно положительной тенденции проводимой кадровой политики в республике. Если в 2014 году на одного практикующего врача приходилось в среднем 2,31 медицинских работников среднего звена, то уже в 2020 году отмечается достоверный прирост показатели, он составил - 3,23. Существенно

стала лучше в мониторинге соотношение врачей и медсестер [2,3].

К деятельности среднего медицинского персонала предъявляются повышенные требования, с учетом которых осуществляется поиск новых подходов к повышению качества и оптимизации их труда [5,6]. Следует также подчеркнуть, что по состоянию на 1 января 2020 г. обеспеченность жителей нашей республики средним медицинским персоналом составляет 100%.

### ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

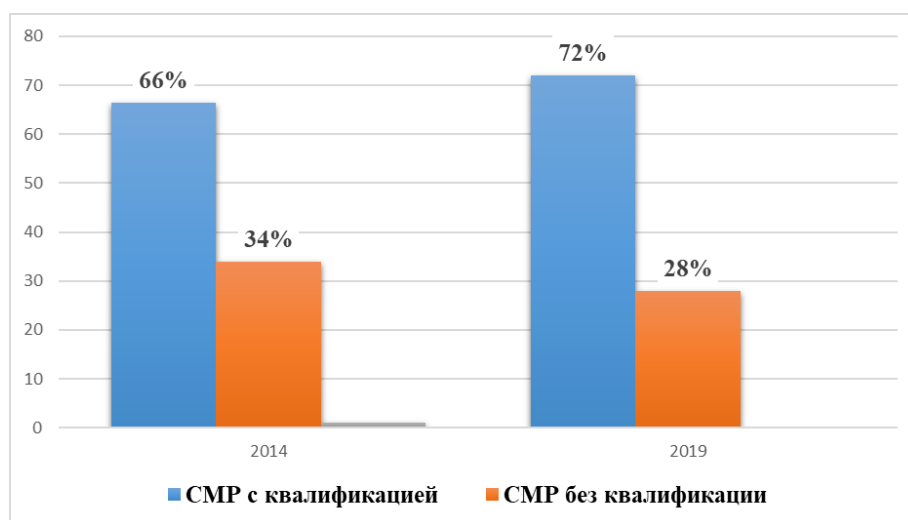
Оценить удовлетворенность среднего медицинского работника (СМР) содержанием тематики курсов учебных программ прерывного и непрерывного последипломного образования методом анкетного социологического опроса.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе проведения научных изысканий были использованы статистические, социально-гигиенические методы. Объектом исследования выбраны 710 средний медицинский персонал (из них 504 медицинский персонал стоматологических отделений и 204 зубных техника).

Результаты исследования. Один из главных аспектов повышения качества подготовки среднего медицинского персонала, это тенденция

увеличения доли медработников, с целью улучшить свои профессиональные компетенции: в 2014 году этот показатель, составлял  $66,4 \pm 0,25\%$ , тогда как в 2019 году он достиг  $72,1 \pm 0,24\%$ , что свидетельствует о позитивном желании медицинских работников среднего возраста повышать свою компетентность. С другой стороны, доля неквалифицированных медсестер остается высокой ( $33,6 \pm 0,25\%$  в 2014 году и  $27,9 \pm 0,24\%$  в 2019 году).

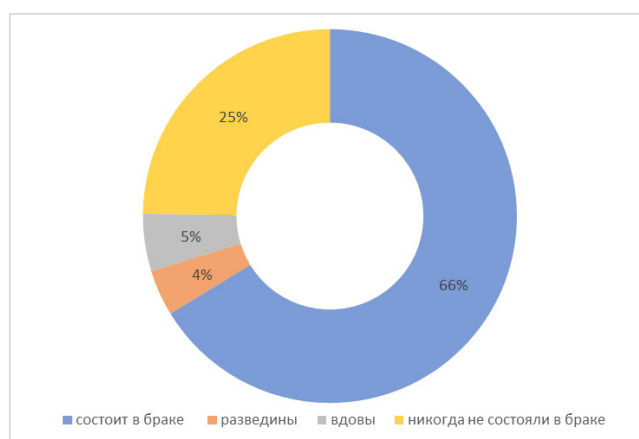


**Рис.1** Распределение СМР согласно квалификационным категориям

Как видно, на сегодняшний день необходимо проработать мероприятия, разработать новые подходы к вопросам повышения квалификации сотрудниками среднего медицинского звена, не стоит сбрасывать со счетов увеличение притока молодых специалистов без наличия определенных квалификационных категорий. Все это подтверждает наши данные о необходимости проведения постдипломной подготовки, дополнительного обучения медперсонала.

Социологический опрос медицинских сестер

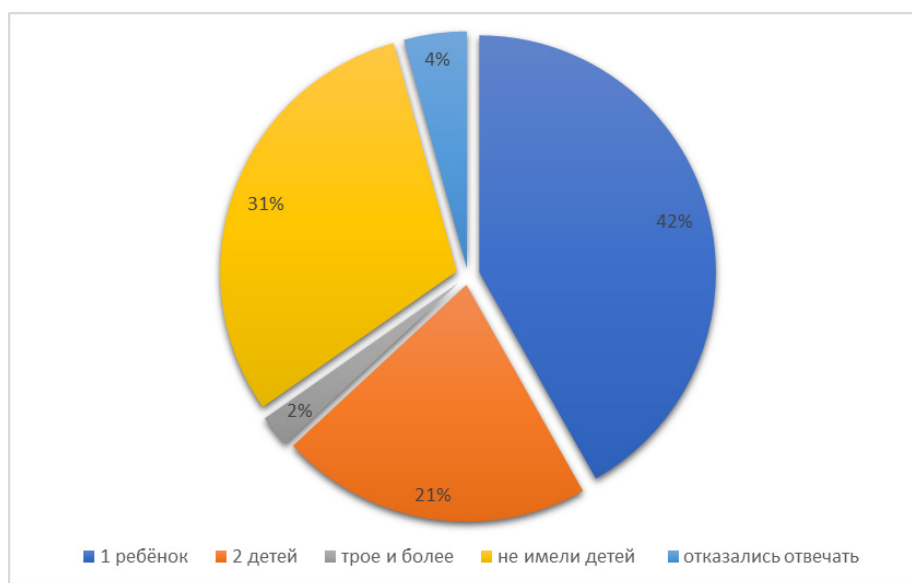
стоматологических учреждений (710 респондентов) по специальной разработанной анкете позволил составить медико-социальный портрет сестринской профессии. Средний возраст составил  $37,0 \pm 2,1$  года, большинство респондентов были женщинами ( $97,9 \pm 0,7\%$ ). Результаты анализа семейного положения показали, что в браке состоит более половины представителей среднего медицинского звена ( $66,2 \pm 1,62\%$ ), разведены –  $4,25 \pm 1,26\%$ , вдовы –  $5,0 \pm 0,9\%$ , около  $25,0 \pm 1,7\%$  респондентов никогда не состояли в браке.



**Рис.2** Результаты анкетирования вопроса семейного положения СМР

Большинство респондентов имели детей, при этом в  $42,3 \pm 1,81\%$  случаев имели одного ребенка; двух детей –  $20,7 \pm 1,3\%$ ; трех и более детей

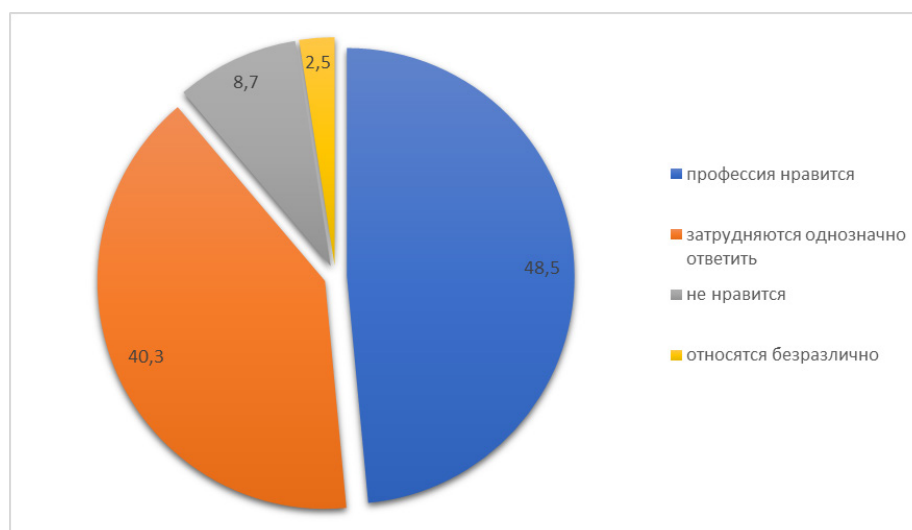
имеют около  $2,0 \pm 1,14\%$  респондентов; около  $29,6 \pm 1,7\%$ ; лишь  $4,1 \pm 0,6\%$  отказались отвечать на данный вопрос



**Рис.3 Результаты анкетирования вопроса о детях СМР**

При опросе респондентов «Нравится ли Вам ваша профессия?» половина опрошенных  $48,5 \pm 2,1\%$  ответили, что профессия нравится,  $40,3 \pm 2,1\%$  ответили, что затрудняются однознач-

но ответить,  $8,7 \pm 0,7\%$  что их профессия не нравится,  $2,5 \pm 0,5\%$  к профессии относятся безразлично.



**Рис. 4 Распределение ответов респондентов отношения к своей профессии**

На вопрос «Хотели бы Вы сейчас работать по другой профессии?» лишь  $12,1 \pm 1,4\%$  респондентов ответили положительно, затрудняются ответить –  $49,3 \pm 2,1\%$ , хотели оставаться в своей профессии –  $37,6 \pm 2,1\%$  опрошенных.

Еще один интересный факт, по мнению абсолютного большинства респондентов произошло увеличение общего объема выполняемой работы, соответственно и общей рабочей нагрузке

( $46,34 \pm 2,5\%$  и  $48,2 \pm 1,9\%$  соответственно). Также респонденты отмечают учащение случаев возникновения стрессовых ситуаций как на работе ( $47,8 \pm 2,1\%$ ), так и дома ( $20,2 \pm 1,7\%$ ), все это отражается на отношениях с окружающими, как с близкими ( $7,5 \pm 1,1\%$ ), с коллегами ( $5,8 \pm 1,0\%$ ) и пациентами ( $3,2 \pm 0,6\%$ ) соответственно.

Большинство среднего медперсонала ( $55,2 \pm 2,1\%$ ) считают, что существуют реальные стимулы

для профессионального развития, треть убеждена, что их нет ( $38,1 \pm 2,0\%$ ), а  $48,7 \pm 2,1\%$  имеют положительные стимулы для систематического профессионального развития. К основным мероприятиям, влияющим на качество оказываемой медицинской помощи относятся прежде всего

материальное стимулирование ( $29,65 \pm 1,4\%$ ), улучшение условий труда ( $19,32 \pm 0,90\%$ ), постоянное повышение квалификации, получение новых навыков и чувство ответственности за результаты работы ( $11,0 \pm 0,95\%$ ).

**Сравнительная оценка образовательного процесса на циклах ПК (по 10-балльной шкале)**

**Таблица 1**

Оцениваемый фактор	мед.сестры	зубо-техники
Наличие теоритических знаний	8,62±0,09	9,32±0,11
Наличие профессиональных компетенций	7,90±0,2	8,46±0,16
Создание соответствующей материально-технической базы практических занятий	8,19±0,20	8,46±0,12
Профессиональные качества преподавателей	9,13±0,10	9,41±0,14
Внедрение системы самостоятельной подготовки (вечернее время, после работы)	7,00±0,3	7,10±0,38
Возможность работы с учебной литературы как в учреждении, так и вне-	8,25±0,14	8,32±0,7
Оценка клинических баз, включая материальное техническое оснащение	8,67±0,16	8,55±0,16
Показатель помещений для проведения учебных занятий	8,23±0,23	8,02±0,18
Потенциал не потерять средней оклад рабочего труда	7,50±0,27	7,21±0,34
Способность сконцентрироваться на учебный процесс	8,31±0,18	9,00±0,16
Сумма баллов	9,0±0,11	8,88±0,12

Примечание: \*- достоверность различий ( $P < 0,05$ )

Таким образом, все СМР отметили высокий уровень подготовки учителей (9,0 баллов и более) в приемном цикле. По циклу было отмечено высокий уровень теоретической подготовки, соответствующей оснащенности учебных аудиторий, клинических баз для приобретения но-

вых компетенций, достаточного фонда учебной литературы и т.д. Как правило, представители среднего медперсонала, имеющие недостаточный практический опыт, оценивают возможности подготовки выше, по сравнению с более квалифицированным СМР.

**Таблица 2**

**Оценка обучения на дистанционных и стационарных циклах слушателями медицинскими сестрами и зубными техниками (по 10-балльной шкале)**

Оцениваемый фактор	Медицинские сестры стом.учр (n=504)		Зубные техники (n=206)	
	Дист.циклы	Стац.циклы	Дист.циклы	Стац.циклы
Теоритические знания	9,5±0,3	7,6±0,2	9,2±0,19	7,3±0,1
Владение практическими навыками	4,8±0,3	8,6±0,2	4,5±0,48	8,4±0,1
Материально-техническая база для проведения занятий	9,2±0,2	6,5±0,1	9,3±0,3	6,2±0,1
Уровень знаний преподавателей	9,1±0,1	8,7±0,1	9,1±0,15	8,1±0,2
Наличие учебной литературы	9,6±0,2	5,5±0,2	9,2±0,34	5,4±0,2
Способность сконцентрироваться на учебный процесс	6,8±0,2	8,1±0,1	6,7±0,2	8,0±0,2
Сумма баллов	8,2±0,2	6,9±0,1	7,9±0,2	7,2±0,2

Примечание: \*- достоверность различий ( $P < 0,05$ )

Среди значимых факторов слушатели отметили финансовые преимущества дистанционных циклов как для стоматологического учреждения, так и для самих стажеров, в то время как баланс работы/учебы на дистанционных циклах рассматривался как негативный фактор. Возможности для получения практических навыков и общей клинической подготовки также значительно сокращаются на дистанционных циклах.

При анкетировании все слушатели отмечали высокий уровень подготовки преподавателей на циклах. Отмечено, что на циклах более высокое качество теоретической подготовки, практических навыков. Все слушатели отметили крайне высокий уровень материально-технической базы, используемых на дистанционных циклах. По совокупным баллам все слушатели воспринимали форму обучения на дистанционных циклах более предпочтительной, чем на стационарных (таблица 2).

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ данных опроса слушателей, прошедших обучение в секторе ПКСМР, позволил сделать следующее заключение: сравнивая две формы обучения (стационарный и дистанционный цикл), было обнаружено, что все СМР различных направлений предпочитают обучение в дистанционном цикле.

#### КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют, что данная работа, её тема, предмет и содержание не затрагивают конкурирующих интересов.

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Авторы заявляют об отсутствии финансирования при проведении исследования.

#### ДОСТУПНОСТЬ ДАННЫХ И МАТЕРИАЛОВ

Все данные, полученные или проанализированные в ходе этого исследования, включены в настоящую опубликованную статью.

#### ВКЛАД ОТДЕЛЬНЫХ АВТОРОВ

Все авторы внесли свой вклад в подготовку

исследования и толкование его результатов, а также в подготовку последующих редакций. Все авторы прочитали и одобрили итоговый вариант рукописи.

#### ЭТИЧЕСКОЕ ОДОБРЕНИЕ И СОГЛАСИЕ НА УЧАСТИЕ

Были соблюдены все применимые международные, национальные и/или институциональные руководящие принципы по уходу за животными и их использованию.

#### СОГЛАСИЕ НА ПУБЛИКАЦИЮ

Не применимо.

#### ПРИМЕЧАНИЕ ИЗДАТЕЛЯ

Журнал *"Интегративная стоматология и челюстно-лицевая хирургия"* сохраняет нейтралитет в отношении юрисдикционных претензий по опубликованным картам и указаниям институциональной принадлежности.

*Статья получена 17.09.2022 г.*

*Принята к публикации 20.10.2022 г.*

#### CONFLICT OF INTERESTS

The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

#### SOURCES OF FUNDING

The authors state that there is no external funding for the study.

#### AVAILABILITY OF DATA AND MATERIALS

All data generated or analysed during this study are included in this published article.

#### AUTHORS' CONTRIBUTIONS

All authors contributed to the design and interpretation of the study and to further drafts. All authors read and approved the final manuscript.

#### ETHICS APPROVAL AND CONSENT TO PARTICIPATE

All applicable international, national, and/or institutional guidelines for the care and use of animals were followed.

#### CONSENT FOR PUBLICATION

Not applicable.

#### PUBLISHER'S NOTE

Journal of *"Integrative dentistry and maxillofacial surgery"* remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

*Article received on 17.09.2022*

*Accepted for publication on 20.10.2022*

#### ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Белогунова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ // Главная медицинская сестра. 2009. № 7. С.127-131.
2. Володин Н.Н. Дружинина А.В. Система дополнительного профессионального образования в здравоохранении // Сестринское дело. - 2000. - № 2. - С. 8-9.
3. Гусева Н. Проблемы качества профессиональной подготовки медсестер // Сестринское дело. 2013. №4. С.27-28.
4. Камынина Н.Н. Научное обоснование и оптимизация подготовки управленческих кадров сестринских служб учреждений здравоохранения: монография - Москва, 2011 - 356 с.
5. Павлов Ю. И., Лапик С. В. Современное состояние сестринского дела и роль медсестры-менеджера в оптимизации системы управления сестринской деятельностью // Главная медицинская сестра. - 2009. - № 10. - С. 30-35.
6. Ayarov K., Tokbergenova G. Current development of nursing education // Journal of Central Asian Health Services Research. 2005. Vol. 4. № 1. P.10-13.