

1. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005 – 448

2. Зинченко В.П. (при участии Горбова С.Ф., Гордеевой Н.Д.) Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова): Учеб. Пособие – М: Гардарики, 2002. – 431с.

3. Леонтьев ДА. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е, испр. изд. – М: Смысл, 2003. – 487 с.

## РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИИ РЕЧИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Халмуратова М.Т., Хасанова М.А.  
кафедра Узбекского языка и педагогики ТГСИ

**E-mail:** [hlyuda2003@mail.ru](mailto:hlyuda2003@mail.ru).

### **Аннотация**

В докладе рассматриваются особенности русского языка с целью развития профессиональной мотивации и речи стоматолога, также предлагается эффективная система обучения профессиональной речи стоматолога, основанную на специфике профессиональной речи и множестве императивных высказываний, адресованных как пациенту, так и медсестре. В связи с этим в работе основное внимание уделяется изучению синтаксических единиц, которые мотивируют пациента и медсестру. Из форм глаголов повелительного наклонения составляются императивные высказывания.

**Ключевые слова:** русский язык, профессиональная речь стоматолога, мотивация, императивные высказывания

**Keywords:** Russian language, professional speech of a dentist, motivation, imperative statements

### **Введение**

Речь имеет особое значение в профессиональной деятельности стоматолога. Результат лечения пациента зависит от культуры общения стоматолога и пациента. В этой связи хорошее знание русского языка помогает стоматологу, с одной стороны, овладеть профессией стоматолога, с другой - повышает его профессионально-коммуникативную компетенцию, которая представляет собой набор знаний и умений, и навыки необходимые для решения коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности.

Основной целью данной публикации является глубокое исследование профессиональной речи стоматолога при изучении им русского языка на материалах императивных высказываний.

Сущность профессиональной речи, профессиональный словарь и морфологическая принадлежность терминологической единицы [1,2]; теория спряжения слов и валентных свойств глаголов [3]; проблемы специфической семантики глаголов в императивных высказываниях [4,5] и т.д. Которые представляют собой научными достижениями ученых в области императивных высказываний для развития профессиональной речи врача-стоматолога. Это важная задача в подготовке высококвалифицированных стоматологов в Республике Узбекистан. Для достижения целей исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы:

1) изучение - анализ, обобщение теоретической (лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования); анализ учебных программ, учебников и анализ учебников;

2) эмпирический - наблюдение речевого общения стоматологов с пациентами и медсестрами в стоматологических кабинетах; сбор материалов; беседы с преподавателями стоматологов, методистами, студентами зарубежных стоматологов; педагогический эксперимент: выявление, обучение, контроль;

3) статистический - количественный и качественный анализ результатов, полученных в детектирующих, обучающих и контрольных экспериментах.

### **Язык как фактор формирования профессиональной культуры врача-стоматолога**

Современное высшее образование становится все более профессионально ориентированным, отрицая свои общекультурные основы, что приводит к конфликтам между профессиональной деятельностью и культурой. Подготовка будущих врачей-стоматологов также не соответствует современным культурным и ценностным позициям. Уровень языковой компетенции студентов не соответствует требованиям современности, более того, процесс обучения будущих специалистов и формирования их культуры осложняется кризисом ценностей и неразвитостью ценностного сознания.

Вопрос о связи языка и профессиональной культуры врача поднимался в местных научных исследованиях, но пока эта тема не стала предметом изучения культурологии. Существующие исследования по этому вопросу с точки зрения психологии, деонтологии, этики, филологии и т. Д. Профессиональная культура врача-стоматолога в области культурологии изучена недостаточно, поэтому требует всестороннего и глубокого рассмотрения.

Обучение профессиональной речи стоматологов на основе императивных высказываний проводится с помощью набора упражнений,

имитирующих стоматологические ситуации и наполненных речевыми единицами для каждого из них. В этом комплексе особое место занимают ситуационные упражнения, в которых используются общеупотребительные глаголы, многие из которых имеют ограниченную валентность в языке стоматологии; последнее приводит к повторению большого набора императивных высказываний. Повторение этих утверждений побуждает студентов усваивать их и мотивирует использование этих синтаксических структур в профессиональной речи. Также можно изучать другие иностранные языки. Например, английский язык врача стоматолога.

Зачем английский стоматологам?

Медицинский английский ошибочно считается основным фактором карьерного роста современных врачей. На самом деле, без знания английского вам будет сложно работать в престижной клинике, а также сотрудничать с зарубежными коллегами.

Знание английского открывает перед стоматологами большие перспективы: Стоматолог, свободно владеющий английским языком, свободно владеет всеми областями медицины. Английский язык для стоматологов помогает изучать импортные журналы, медицинские учебники и статьи, размещенные на медицинских сайтах. И вся эта информация дороже, чем на украинском и русском языках; Стоматолог, владеющий иностранным языком, может принимать иностранных пациентов в клиниках, сотрудничающих со страховыми компаниями; Английский язык не вредит тем, кто хочет пройти стажировку или работать в другой стране; Открываются новые возможности для участия в медицинских конференциях за рубежом, а также в командировках и посещениях престижных клиник; Зная английский для стоматологов, можно учиться в англоязычных странах. Теперь у студентов появилась возможность не тратить деньги на обучение.

Исследование комплекса управления функционально-семантическими особенностями формы глаголов императивной парадигмы в профессиональной речи врача-стоматолога позволяет увидеть взаимосвязь между функциями и формой обнаруживаемого.

### **Выводы**

Профессиональная культура врача должна соответствовать не только его или ее медицинской практике, но и его языковой практике. Для эффективности лечения и здоровья помогает высокий уровень знания языка, который является важной частью профессионального развития врача-стоматолога.

Формирование высокой профессиональной культуры врача-стоматолога осуществляется за счет использования комплексных методов и приемов обучения и воспитания будущих специалистов с использованием общеобразовательных средств дисциплин.

Формирование профессиональной культуры врача должно основываться на культурной направленности высшего профессионального образования, гармоничном единстве языковой компетенции и общей культуры личности, что достигается за счет формирования гуманистической стороны образовательного процесса. Введение элективных курсов в образовательный процесс, что способствует повышению гуманной среды вуза, общекультурного уровня, расширяет мировоззрение будущих специалистов.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

19. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – Изд. стереотип. / О. С. Ахманова. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 576 с.
20. Даниленко В. П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания / В. П. Даниленко. – Москва : Наука, 1977. – 246 с.
21. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Избранные труды : в 2 т. / Ю. Д. Апресян. – Москва : Школа «Языки русской культуры», Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – Т.1. – 472 с.
22. <https://www.virtuozcenter.ru/o-nas/slovar-stomatologicheskikh-terminov> - Словарь стоматологический терминов
23. [https://www.rzddent.ru/patient/documentation/documentation\\_105.html](https://www.rzddent.ru/patient/documentation/documentation_105.html) - Словарь стоматологический терминов.
24. Структурно-семантические особенности англоязычной терминологии по разным направлениям..Медицинский журнал Узбекистана –Т.: 2016 №6 Х.П.Камилов, М.Б.Нартаева, И.А.Сиддикова, Халмуратова М.Т.
25. Xalmuratova M. T. METHODOICAL RECOMMENDATIONS FOR USING THE METHOD OF WORK IN SMALL GROUPS //Экономика и социум. – 2018. – №. 3. – С. 79-82.
26. The importance of the patient in the diagnostic process. “ Экономика и социум” №4 ( 47) 2018, стр-677-680 Халмуратова М.Т.
27. Новый взгляд на мотивацию студентов медицинских вузов к учебному процессу. МГУ имени М. Ломоносова “ Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы» Апрель Том 1, 2019 г., с. 231-234 Халмуратова М.Т., Фуркатова С.
28. 5. Проблемы воспитания и пути решения воспитания девочек в семье. Materials of International scientific-practical conference on the theme Women’s achievements in science, culture and innovational technologies. Джиззак май, 2019 й. с. 532-534 Халмуратова М.Т., Фуркатова С.

29. Халмуратова М. Т. ПСИХОЛОГО-РЕЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА ПРИ ОСВОЕНИИ ИННОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ //Экономика и социум. – 2019. – №. 3. – С. 464-466.
30. Халмуратова М.Т. Роль и значение инновационных технологии при изучении русского языка. «Преподавание языка и литературы» № 6, 2020, ВАК РУ
31. Халмуратова М. Т. Мотивация студентов в обучении //Наука и образование сегодня. – 2020. – №. 6-2 (53). – С. 29-30.
32. Халмуратова М.Т. Мотивация студентов-медиков в образовательной вузовской системе. Сборник научно-методических статей «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан». № 2, стр.197-200
33. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 18(4), 3965-3969..
34. Халмуратова М.Т. Роль родного языка в изучении русского. "Экономика и социум" №2(93) 2022 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru), с. 1034-1036
35. Халмуратова МТ. Оптимизация преподавания языковых дисциплин в медицинских вузах (на примере русского языка). МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. №2, 2022, с. 8-11 e-mail: [uzniipnkkf@umail.uz](mailto:uzniipnkkf@umail.uz), [mugallim-pednauk@umail.uz](mailto:mugallim-pednauk@umail.uz) , [www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz](http://www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz)
36. Халмуратова МТ. Проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах. JOURNAL of MEDICINE and INNOVATIONS 25.02.2022, [www.medical-innovations.uz](http://www.medical-innovations.uz)