

Значение воспитания в подготовке современного врача

Нарчаев Ж.А., Буриев М.Б., Пак А.Е. (njatdsi@gmail.com)

**Ташкентский государственный стоматологический институт,
Ташкент, Узбекистан**

Ключевые слова: Учебно-воспитательный процесс, виды воспитания, подготовка врача.

Резюме. В статье изучены некоторые стороны проблем в подготовке современного врача. Подготовка кадров по мнению авторов должна проводиться по принципу «личность – семья – махалля – учебное заведение – трудовая организация – общество». Приведены виды воспитания. Для достижения поставленной цели предложено проведение как учебного, так и воспитательного процесса в гармонии.

The importance of education in the preparation of a modern doctor

Narchaev J.A., Buriev M.B., Pak A. (njatdsi@gmail.com)

Tashkent state dental Institute, Tashkent, Uzbekistan

Keywords: Educational process, types of upbringing, doctor's preparation.

Summary. The article examines some aspects of the problems in the preparation of a modern doctor. According to the authors, preparation should be carried out on the principle of "personality – family – mahalla – educational institution – labor organization – society". The types of upbringing are given. To achieve this goal, it is proposed to conduct both the educational and educational process in harmony.

В педагогической науке воспитание представлено как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности (4). Такое понимание воспитания нашло отражение в понимании профессионального воспитания, которое определяется в теории профессионального образования как сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся. В процессе данного взаимодействия формируется профессиональная культура будущего работника, обеспечивающая- высокое качество его трудовой деятельности, нравственный -облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональную компетентность, мобильность и успешность социальной адаптации выпускника профессионального учебного учреждения, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке труда (1,2,3).

Признавая справедливость общей характеристики профессионального воспитания, отметим, что оно детерминируется особенностями профессиональной деятельности конкретного специалиста. Объектом деятельности врача является человек (4). Человек есть высшая ценность всех ценностей мира - таков принцип гуманизма, важнейший принцип медицинской деонтологии. Таким

образом, гуманистическую направленность личности врача правомерно рассматривать как основу его профессиональной деятельности.

В то же время, анализ практики медицинской деятельности, проведенный специалистами в этой сфере (2,3) показывает, что недостаточным уровнем профессиональной воспитанности врача объясняются многие негативные явления, в частности, конфликтные отношения с пациентом, непрофессиональное поведение, нарушение общепринятых ценностей, нарушение положений биомедицинской этики, снижение профессиональной ответственности и т.п.

В главе “Государственная молодёжная политика” “Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017—2021 годах” отмечалось крайне необходимым подготовка физически выносливых, духовно и интеллектуально развитых, самостоятельно мыслящих, имеющих определённую цель в жизни кадров-патриотов. Современный врач кроме глубокого медицинского образования, должен отличаться широким кругозором, нравственностью и духовной красотой (5).

С целью совершенствования учебного процесса в нашей стране основное внимание уделяется также воспитанию будущих кадров, который приобретает профессиональный статус. Учебно-воспитательный процесс в нашей стране проводится в рамках закона Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров», принятый ещё в 1997 году. Цель Национальной программы по подготовке кадров заключается в коренном реформировании сферы образования, ее избавлении от идеологических штампов прошлого, создании Национальной модели подготовки квалифицированных кадров, отвечающей требованиям мирового уровня, высоким духовным и моральным требованиям.

В нашей стране учебно-воспитательный процесс с целью его совершенствования проводится по принципу **«личность – семья – махалля – учебное заведение – трудовая организация – общество»**. В учебно-воспитательном процессе мы предлагаем следующие виды воспитания:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Религиозное воспитание;
3. Умственное воспитание;
4. Физическое воспитание;
5. Половое воспитание.

На самом деле все перечисленные виды воспитания тесно связаны между собой. Но на наш взгляд, рассмотрение их в отдельности и

изучить результаты их влияния в учебный процесс, представляют собой особый интерес.

При деформации духовно-моральных установок врачу становится труднее исполнять свои моральные обязательства по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам. Особенностью медицинского профессионализма является то, что его совершенствование стимулируется моральными мотивами - милосердием, альтруизмом, заботой о человеке, стремлением спасти и сохранить жизнь и здоровье; они характеризуют и профессиональную культуру врача. Для специалистов, профессиональная деятельность которых оказывает непосредственное влияние на человека, личностные особенности являются не менее важными для успешной деятельности, чем теоретические знания и практические умения, и разделение личностных и профессиональных качеств возможно лишь условно. Высказывания о многих качествах, необходимых истинному врачу, содержатся, в частности, в вавилонских, египетских, индийских, мусульманских и других рукописных памятниках старины. Морально-этические и нравственные нормы медицинской профессии впервые сформулированы в работах Гиппократ и Абу Али Ибн Сины. Определяя важнейшие качества, которые должны быть присущи настоящему врачу, на первое место исследователи ставят гуманное отношение к больному, ответственность, бескорыстие, правдивость, скромность, трудолюбие, культуру, коллегиальность, постоянное совершенствование своих знаний.

При развитии духовно-нравственных качеств у студентов-медиков необходимо соблюдать лозунг: "Меняется человек – меняется общество". Только так можно предотвратить подготовку морального инвалида "интеллекта".

Религиозное воспитание даёт возможность будущим врачам получить полноценное и содержательное гуманитарное образование, включая многие аспекты социального, исторического, политического, философского, этического и эстетического знания. В процессе религиозного воспитания у студентов зарождаются качества гуманизма, религиозной терпимости, гражданственности. Актуальность изучения истории, теории и практики мировых и национальных религий для будущего врача обусловлено и тем, что поведение будущих пациентов, их представления о медицине во многом обусловлены религиозной принадлежностью. Религиозное воспитание способствует установлению взаимопонимания, гармонизации межлических отношений между представителями различных конфессий, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе приводят к столкновению студента медика с большой по объёму и числу информацией. Интересен тот факт, что эти информации с одной стороны охватывают новые

достижения в медицине, а с другой, нередко являются противоречивыми. В таких условиях подбор правильной информации и использование их в практической работе требует достаточных базовых знаний. Для достижения этой цели более эффективным и полезным методом мы считаем развитие у студентов любви к чтению книг (учебников, монографий).

Проблема сохранения и укрепления здоровья молодёжи приобретает особую актуальность. То, что нужно оторвать молодёжь от компьютеров, планшетов и других гаджетов, понимают все, задача вырастить здоровое, активное и выносливое поколение превратилось от семейной в общегосударственную. Основная задача физического воспитания это развитие творческого и интеллектуального потенциала молодёжи, пропаганда здорового образа жизни среди населения.

Основная задача полового воспитания заключается в подготовке молодёжи к будущей семейной жизни, укрепления семьи, как ячейки общества.

В заключении приводим цитату из книги акад. А.Ф. Билибина: “Лечу больного, врач лечит его не только как организм, но и как личность. А личностью управлять может только личность.... Для врача важна не столько и не только его эрудиция, а биография его души...Учиться быть врачом – это значит учиться быть человеком”.

Использованная литература:

1. Бунин А.О. Роль религиоведения в формировании личности врача. /Сборник конференции «Воспитательный процесс в медицинском ВУЗе: теория и практика». Иваново, 2018.
2. Макарова О.Ю. Педагогическая система профессионального воспитания студентов медицинских вузов. автореферат дисс. доктора педагогических наук. Казань-2014.
3. Маяковская Н.В. Профессиональное воспитание будущего врача в медицинском вузе на основе аксиологического подхода. Автореферат. дисс. кандидата педагогических наук, Шуя 2012.
4. Проблемы медицинской деонтологии: лекции/ под общ. ред. акад. А.Ф. Билибина. – М., 1976. -99 стр.
5. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017—2021 годах, Ташкент, 2017г.